

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Введение в профессию»**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 1 (1 семестр)**

Разработчик  
старший преподаватель кафедры психологии  
А.В. Семенихина

Заведующий кафедрой

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.

ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее представление о психологии и профессии психолога	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия. Реферат на тему: «Место психологии в системе современных наук о человеке»
Тема 2. Профессиональная подготовка психологов в Европе, США и странах СНГ	ОПК-4; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия. Эссе на тему: «Мое будущее в профессии»
Тема 3. Психологическая помощь как особая сфера деятельности психолога	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия. Составление профиля личности психолога.
Тема 4. Психолог как личность и профессионал	ОПК-5	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия. Составление профиля личности психолога.
Тема 5. Деятельность психолога в сфере практической психологии	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия. Реферат на тему: «Направления деятельности практического психолога»
Тема 6. Уровни оказания психологической помощи	ОПК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка таблицы со сравнительным анализом.
Итоговый контроль	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	Письменный экзамен

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для	<b>Знает:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; основные направления работы психолога для понимания многообразия профессиональных задач и функций психолога;

<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>области применения психологической помощи с целью информирования о возможностях выбора различных аспектов профессиональной самореализации будущих психологов.</p> <p><b>Умеет:</b> понимать собственные особенности, задатки и склонности при выборе направлений профессиональной деятельности, понимать границы собственной компетенции; придерживаться принципа благополучия клиента при организации психологической помощи.</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыками психической саморегуляции, в частности, в моменты переживания кризисов профессионального роста; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач освоения профессии психолога; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия с представителями различных групп населения</p>
<p>ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические и методологические основы психологической науки и практики; общее представление о предмете психологии; основные требования к личности психолога; профессиональные функции психолога; основные направления работы психолога; этические принципы деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога; различать житейские и научные психологические знания; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; использовать знания по психологии для формирования устойчивой профессиональной позиции и широкого кругозора.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыком сравнительного анализа психических феноменов, психологических концепций и теорий</p>
<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><b>Знает:</b> основные цели и задачи супервизии; европейский опыт подготовки специалистов-психологов; опыт подготовки психологов в странах СНГ; классификацию психологов в западных странах и в отечественной практике; права клиента; кризисы и этапы становления психолога-профессионала.</p> <p><b>Умеет:</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального развития и самообразования; использовать полученные знания для организации взаимодействия с другими людьми; развивать у себя навыки построения эффективной коммуникации, социальной рефлексии и эмпатии; рассуждать на профессиональном языке о различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; навыками анализа ситуаций профессионального общения, их коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющих, навыками</p>

	поддержания продуктивного взаимодействия с потенциальными клиентами, а также навыками убеждения, внушения и снятия напряженности в ситуациях профессионального общения
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Подготовка конспекта и ответ на практическом занятии	30	40
Самостоятельная работа	10	–
Творческая работа (эссе)	10	10
Экзаменационная работа	50	50
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено	

		частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

*Тема 1:* Общее представление о психологии и профессии психолога

1. Происхождение науки психологии и профессии психолога.
2. Мифы о психологии и психологах.
3. Различия понятий «психолог» и «практический психолог».
4. Профессиональные функции психолога.

*Тема 2:* Зарубежный и отечественный опыт подготовки психологов

1. Европейский опыт подготовки специалистов-психологов.
2. Опыт подготовки психологов в США.

3. Ступени подготовки специалистов-психологов в странах СНГ.
4. Структура образовательной программы подготовки студентов-психологов вузов РФ.

*Тема 3: Психологическая помощь как особая сфера деятельности психолога*

1. Понятие психологической помощи.
2. Основные направления (виды) профессиональной деятельности психолога.
3. Особенности оказания психологической помощи «вживую» и онлайн.
4. Кабинет психолога как обязательный атрибут в оказании психологической помощи.

*Тема 4: Психолог как личность и профессионал*

1. Необходимые способности, личностные качества, интересы и склонности профессионального психолога.
2. Качества и характеристики, препятствующие эффективной профессиональной деятельности.
3. Этапы профессионального развития практического психолога.
4. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

*Тема 5: Деятельность психолога в сфере практической психологии*

1. Общая характеристика психологической службы.
2. Профессиональные сферы деятельности психологов.
3. Области применения психологической помощи (по А. Бондаренко).
4. Основные этапы работы практического психолога.

*Тема 6: Уровни оказания психологической помощи*

1. Уровневая система оказания психологической помощи (по А. Бондаренко).
2. Психологическое консультирование.
3. Внемедицинская (личностно-ориентированная) психотерапия.
4. Медицинская (клинически ориентированная) психотерапия.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Что является предметом исследования современной психологии?
  - а) бессознательное;
  - б) психика;
  - в) душа;
  - г) сознание.
2. Перечислите профессиональные качества психолога:
3. Психодиагностика – это:
  - а) психологическое обследование детей, подростков, взрослых людей, групп, коллективов в условиях обучения и развития;
  - б) своевременное предупреждение отклонений в становлении личности, межличностных отношениях, предотвращение конфликтов;
  - в) просветительская работа, направленная на повышение психологической культуры в учебных заведениях и учреждениях образования;
  - г) создание модели поведения группы и личности, прогнозирование психического развития.
4. Какая из профессиональных функций психолога отвечает за профессиональную ориентацию, профессиональный отбор, адаптацию

персонала и помощь руководителям в принятии оптимальных управленческих решений?:

- а) диагностико-консультативная;
- б) научно-исследовательская;
- в) реабилитационно-профилактическая;
- г) производственно-управленческая.

**5.** Назовите 3 ступени европейского высшего образования и укажите сроки обучения по каждой:

**6.** Такие учебные предметы, как общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психология личности, клиническая психология, в отечественной практике подготовки психологов читаются в рамках:

- а) цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- б) цикла естественнонаучных дисциплин;
- в) цикла общепрофессиональных дисциплин;
- г) цикла специальных дисциплин.

**7.** Назовите четыре основных вида практик, которые проходит студент-психолог в процессе обучения:

**8.** Дайте определение профессии. Психолог – это...

**9.** Дайте определение профессии. Практический психолог – это...

**10.** Психокоррекция – это:

- а) предоставление помощи людям, которые находятся в кризисной ситуации, пострадали от социальных, техногенных, природных катастроф, перенесли болезни, стрессы;
- б) участие в оценке новых техник обучения, воспитания, определение целесообразности внедрения новых технологий, содействие в разработке и использовании новых методик;
- в) осуществление психолого-педагогических мер по устранению отклонений в индивидуальном развитии и поведении, склонности к правонарушению;
- г) психологическое обследование детей, подростков, взрослых людей, групп, коллективов в условиях обучения и развития.

**11.** Основоположителем гуманистической психологии является...

**12.** Какая профессиональная функция психолога обеспечивает изучение психологического климата коллектива, диагностику социально-психологических проблем в обществе, организацию работы в политических партиях, движениях, с общественно-политическими лидерами, изучение общественного мнения и влияние на его формирование?:

- а) образовательно-воспитательная;
- б) социально-технологическая;
- в) диагностико-консультативная;
- г) производственно-управленческая.

**13.** Психологическое консультирование – это:

- а) предоставление консультативно-методической помощи по вопросам воспитания детей, подростков, создания условий для их развития, а также решение текущих жизненных затруднений у взрослых людей;

- б) создание модели поведения у группы и личности, прогнозирование психического развития;
- в) предоставление помощи людям, которые находятся в кризисной ситуации, пострадали от социальных, техногенных, природных катастроф, перенесли болезни, стрессы;
- г) осуществление психолого-педагогических мер по устранению отклонений в индивидуальном развитии и поведении, склонности к правонарушению.

**14.** Перечислите качества и характеристики, препятствующие эффективной профессиональной деятельности:

**15.** Принцип целостности является одним из основополагающих в концепции:

- а) бихевиоризма;
- б) психоанализа;
- в) гештальтпсихологии;
- г) когнитивной психологии.

**16.** Распределите последовательно этапы становления психолога-профессионала:

- а) первые разочарования;
- б) первые серьезные попытки работать по-новому;
- в) восторженно-романтический этап;
- г) обращение к теоретическим и методологическим основам психологии;
- д) импровизация и профессиональное творчество;
- е) начало самостоятельного решения некоторых психологических проблем с использованием известных технологий и методов;
- ж) этап самоутверждения.

**17.** Такие учебные предметы, как иностранный язык, физическая культура, отечественная история, педагогика, национальный язык и культура речи, социология, философия, экономика, в отечественной практике подготовки психологов читаются в рамках:

- а) цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- б) цикла естественнонаучных дисциплин;
- в) цикла общепрофессиональных дисциплин;
- г) цикла специальных дисциплин.

**18.** Укажите сферы деятельности психологической службы: ...

**19.** Понятие иррациональных убеждений («ложных верований») легло в основу создания концепции:

- а) психоанализа;
- б) когнитивно-аналитического направления;
- в) рационально-эмотивной терапии;
- г) поведенческой психотерапии.

**20.** В следующем перечне: 1) консультативная беседа, 2) аутотренинг, 3) социально-психологический тренинг, 4) гипноз, 5) групповая психотерапия, 6) группы встреч, 7) психотерапевтическая беседа, – к методам психологического консультирования относятся:

- а) 1, 3, 7;
- б) 1, 3, 6;

в) 2, 4, 6;

г) 3, 5, 7.

**21.** Осознавание неосознаваемого является целью психологической помощи в рамках:

а) психоанализа;

б) клиент-центрированного подхода;

в) когнитивно-аналитической психотерапии;

г) гештальттерапии.

**22.** Эмоциональное отреагирование (снятие стресса), выработка новых жизненных смыслов, изживание эмоциональных травм, разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов – все перечисленное относится к задачам:

а) психологического консультирования;

б) немедицинской психотерапии;

в) медицинской психотерапии;

г) всех трех уровней оказания психологической помощи.

**23.** Формула «стимул – реакция» принадлежит:

а) К. Роджерсу;

б) У. Найссеру;

в) Э. Эриксону;

г) Дж. Уотсону.

**24.** Какой миф о психологии и психологах вы считаете наиболее опасным и почему?

**25.** Назовите область применения психологической помощи, которая вас наиболее привлекает. Аргументируйте свой выбор...

### **Практические задания:**

1. Конспектирование литературных источников.
2. Составление сравнительной таблицы на тему: «Современные психологические концепции».
3. Написание эссе на тему: «Мое будущее в профессии».

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

1. Происхождение понятия «психология».
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Душа как предмет исследования.
4. Сознание и поведение как предмет исследования.
5. Современные представления о предмете психологии.
6. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии.
7. Основные мифы о психологии и психологах.
8. Психология в системе других наук.

9. Суть профессиональной позиции психолога.
10. Профессиональные качества психолога.
11. Необходимые способности, личностные характеристики, интересы и склонности профессионального психолога.
12. Качества и характеристики, препятствующие эффективной профессиональной деятельности психолога.
13. Различие понятий «психолог» и «практический психолог».
14. Профессиональные функции психолога.
15. Основные направления работы психолога.
16. Общая характеристика психологической службы.
17. Психологическая служба системы образования.
18. Психологическая служба системы здравоохранения, обеспечения правопорядка, экономической сферы.
19. Понятие психологической помощи.
20. Области применения психологической помощи.
21. Основные этапы работы практического психолога.
22. Особенности оказания психологической помощи «вживую» и онлайн.
23. Структура образовательной программы университетского образования в соответствии с Болонской декларацией.
24. Уровни подготовки студентов-психологов в Европе.
25. Общая схема учебного плана.
26. Интернатура и практика под руководством супервизора.
27. Ступени подготовки психологов в США.
28. Классификация психологов в западных странах.
29. Ступени образования в странах СНГ.
30. Структура образовательной программы в РФ.
31. Учебные предметы, которые входят в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
32. Учебные предметы, которые входят в цикл естественно-научных дисциплин.
33. Учебные предметы, которые входят в циклы общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин и факультативов.
34. Основные виды практик, входящие в учебный план подготовки психологов в РФ.
35. Классификация психологов в отечественной практике.
36. Кризисы и этапы становления психолога-профессионала.
37. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
38. Психолог и проблема профессионального выгорания.
39. Психолог и проблема профессиональной деформации личности.
40. История происхождения бихевиоризма.
41. Представители поведенческого направления.
42. Классическая теория условных рефлексов.
43. Основная формула бихевиоризма.
44. Теория оперантного обусловливания.
45. Поведенческая психотерапия: основные цели и принципы.

46. Сущность психоанализа.
47. Основные представители направления.
48. Устройство психики по З. Фрейду.
49. Структура личности по З. Фрейду.
50. Общее представление о защитных механизмах психики.
51. Практика психоанализа.
52. Основные идеи когнитивного направления психологии.
53. Представители когнитивной психологии.
54. Цель когнитивной психокоррекции.
55. Когнитивно-аналитическое направление.
56. Рационально-эмотивная терапия.
57. Сущность гуманистической психологии.
58. Наиболее известные психологи-гуманисты.
59. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.
60. Понятие тенденции к самоактуализации.
61. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
62. Основные идеи и представители гештальтпсихологии.
63. Принципы целостности и упорядоченности восприятия.
64. Сущность гештальттерапии Ф. Перлза.
65. Основные идеи и принципы гештальттерапии.
66. Понятие психологического консультирования.
67. Цели, задачи, содержание и методы работы в психологическом консультировании.
68. Понятие немедицинской (личностно-ориентированной) и медицинской (клинически ориентированной) психотерапии.
69. Цели, задачи, содержание и методы работы личностно-ориентированной и клинически ориентированной психотерапии.
70. Основные отличия психологического консультирования и психотерапии.